 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 1 de 15

Bogotá D.C.

Doctor

DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO

Subsecretario de Despacho



Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

comisiondegobierno@ceoncejobogota.gov.co

correspondencia@concejobogota.gov.co

Ciudad



 Fecha: 2026-01-29 16:48:51
 Radicado: S2026015344



Cod Dependencia: 1 Fol:
 Tipo Documental:
 Remite: DESPACHO
 Destino: CONCEJO BOGOTÁ
 Numero Folios: Anexos: 0

Asunto: Respuesta al cuestionario de la Proposición 054 de 2026, aprobada en Sesión de la Comisión Segunda Permanente de Gobierno el día 18 de enero de 2026. Tema: *“Deserción escolar en la educación básica, media y superior en Bogotá D.C.”.*

Referencia: Radicado No. 2026IEE366 del Concejo de Bogotá D.C.
Radicado No. E2026004141 de la Secretaría Distrital de Integración Social.

Respetado Doctor Garzón, reciba un cordial saludo.


En atención al cuestionario de la Proposición relacionada en el asunto, la Secretaría Distrital de Integración Social remite respuesta en el marco de competencia de la Entidad, a partir de la información aportada por la Subdirección para la Infancia y la Subdirección para la Juventud, en los siguientes términos:

- 1. Indique los programas o servicios sociales que actualmente implementa la Secretaría que contribuyan, directa o indirectamente, a la permanencia educativa de niños, niñas y adolescentes (por ejemplo, apoyos alimentarios, fortalecimiento familiar, acompañamiento psicosocial).**

Respuesta: En desarrollo de la atención integral, la Secretaría Distrital de Integración Social, a través de la Subdirección para la Infancia, implementa servicios orientados a garantizar el ejercicio de los derechos de las niñas y los niños en el marco de la educación inicial como derecho impostergable de la primera infancia, los cuales buscan favorecer su desarrollo integral mediante procesos pedagógicos intencionados, prácticas de cuidado y una activa participación de las familias.

Estas acciones se adelantan en el marco de las competencias otorgadas a la Entidad por el Decreto Distrital 647 de 2025, los servicios definidos en la Resolución 218 de 2023, el Portafolio de Servicios de la Secretaría Distrital de Integración Social, y en cumplimiento de las disposiciones contenidas en el Decreto 1075 de 2015 y el Decreto 1411 de 2022, que reglamentan la educación inicial como un Servicio orientado a la atención integral.

En este sentido, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral, cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo óptimo de las niñas y los niños, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en los que viven, y favoreciendo interacciones significativas en ambientes enriquecidos a través de

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 2 de 15

experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

De conformidad con lo dispuesto en los artículos 2 y 43 de la Ley 115 de 1994, el Servicio de educación inicial ofertado por la Subdirección para la Infancia corresponde a educación informal, la cual se diferencia de la educación formal definida en el artículo 10 de la misma Ley, como aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, y conducente a grados y títulos.

No obstante, la Secretaría Distrital de Integración Social, contribuye de manera indirecta a la permanencia en la educación, como educación inicial, mediante la implementación de los siguientes servicios orientados al acompañamiento psicosocial, el fortalecimiento familiar, el apoyo nutricional y la protección integral de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, abordando factores sociales y familiares asociados a la inasistencia y el abandono escolar:

- **Servicio Jardines Infantiles Diurnos. Modalidad Jardín Infantil Nocturno:**

Servicio orientado a la atención integral de niñas y niños de la primera infancia, mediante procesos pedagógicos intencionados, prácticas de cuidado, acompañamiento psicosocial y apoyo nutricional, en el marco de la educación inicial como derecho impostergable de la primera infancia, con participación de las familias.

Respecto de la Modalidad Jardín Infantil Nocturno: está dirigida a niñas y niños cuyos cuidadores desarrollan actividades laborales en horarios no convencionales, garantizando escenarios de cuidado y atención integral en jornada nocturna, de acuerdo con las necesidades familiares y comunitarias.


- **Modalidad Casas de Pensamiento Intercultural:**

En desarrollo de la atención diferencial, la Subdirección para la Infancia cuenta actualmente con 12 Casas de Pensamiento Intercultural (CPI), con proyectos pedagógicos y culturales propios que promueven el fortalecimiento de la identidad indígena, el uso y la transmisión de las lenguas ancestrales, así como la preservación de los saberes y tradiciones comunitarias.

Estas Casas se consolidan como una modalidad urbana del servicio de Jardines Infantiles, garantizando procesos de atención integral, acompañamiento psicosocial y educación intercultural para niñas y niños pertenecientes a los pueblos Muisca, Inga, Nasa, Misak, Kichwa, Kamëntsá, Pijao, Yanacona, Wounaan, Uitoto, Pastos y Embera, entre otros. Por lo expuesto, la atención a la población indígena por parte de la Subdirección para la Infancia se fundamenta en un modelo de atención diferencial que reconoce la diversidad cultural del Distrito, promueve la continuidad de los pueblos indígenas y fortalece su participación en la construcción de entornos protectores e interculturales para la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en Bogotá.

- **Modalidad Espacios Rurales.**

Modalidad institucional de educación inicial dirigida a niñas y niños que habitan en contextos

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 3 de 15


rurales del Distrito Capital, particularmente en las localidades de Sumapaz y Ciudad Bolívar. Su operación se desarrolla en unidades operativas con jornada diurna, ajustadas a las condiciones territoriales, sociales y culturales de la ruralidad.

La atención se organiza mediante grupos multiedad y cuenta con equipos interdisciplinarios que promueven el desarrollo integral a través de experiencias pedagógicas, prácticas de cuidado y acciones de promoción de hábitos saludables relacionados con la alimentación y la nutrición, desde un enfoque diferencial y territorial.

Sumado a lo anterior, la Entidad cuenta con minutas de alimentos definidas por servicio social, incluidas aquellas dirigidas a la atención de niñas y niños menores de 5 años en los servicios de la Subdirección para la Infancia jardines infantiles diurnos y nocturnos, Casas de Pensamiento Intercultural y Espacios Rurales, las cuales están diseñadas para aportar el 70% de los requerimientos de ingesta de energía y nutrientes de los grupos etarios atendidos (0 a 2 meses, 3 a 5 meses, 6 a 8 meses, 9 a 11 meses, 1 a 2 años y 3 a 5 años), distribuidos en tres tiempos de alimentación durante la permanencia de las niñas y los niños en las unidades operativas, conforme se detalla en la siguiente tabla:

SERVICIO SOCIAL	GRUPOS ETAREOS ATENDIDOS	TIEMPOS DE COMIDA	APORTE NUTRICIONAL	MENÚS	COMPONENTES DE LA MINUTA
Jardines Infantiles día, jardines infantiles diurnos (SDIS y cofinanciados), casas de pensamiento intercultural y Espacios Rurales	- Niñas y niños de 0 a 2 meses 29 días - Niñas y niños de 3 a 5 meses 29 días. - Niñas y niños de 6 a 8 meses 29 días. - Niñas y niños de 9 a 11 meses 29 días. - Niñas y niños de 1 a 2 años 11 meses 29 días.s - Niñas y niños de 3 a 5 años 11 meses 29 días.	- Nueves reforzadas - Almuerzo - Onces	70% Jardines nocturnos entre 30% y 70% de acuerdo con el tiempo de permanencia de las niñas y niños	Ciclo de 20 menús	Nueves reforzados: Bebida en leche, derivado de cereal, alimento proteico (huevo, carne de res o pollo, queso), fruta. Almuerzo: - Sopa o cazuela, alimento proteico (carne de res, cerdo, pollo), verdura o ensalada, Cereal (arroz o pasta), tubérculo, raíz o plátano, jugo o fruta en porción. Onces: Bebida en leche o derivado lácteo, derivado de cereal y fruta
Jardines Infantiles noche		- Onces - Cena - Desayuno		Ciclo de 21 menús	Onces: Bebida en leche o derivado lácteo, derivado de cereal y fruta. Cena: Sopa o cazuela, alimento proteico (carne de res, cerdo, pollo), verdura o ensalada, Cereal (arroz o pasta), tubérculo, raíz o plátano, jugo o fruta en porción. Desayuno: Bebida en leche, derivado de cereal, alimento proteico (huevo, carne de res o pollo, queso), fruta.

Fuente. Elaboración propia Subdirección para la Infancia

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 4 de 15

- **Servicio Creciendo Juntos¹**

El Servicio tiene como objetivo promover el desarrollo integral de las niñas y los niños en la primera infancia, desde la gestación, en entornos familiares y comunitarios protectores y enriquecidos, mediante procesos educativos y pedagógicos intencionados, con enfoque de derechos, perspectiva intercultural y en el marco de la atención integral.

El Servicio promueve que la familia asuma un rol protagónico en la promoción del desarrollo y aprendizaje de niñas y niños, así como en el bienestar de las personas gestantes. El equipo interdisciplinario implementa las siguientes formas de atención:

Encuentro en casa: estos acompañamientos se realizan en el entorno hogar, lo cual permite hacer una lectura del contexto, observar la disposición del espacio para las niñas y los niños, interpretar las dinámicas familiares y los roles que desempeñan los miembros que la conforman. Esta acción facilita el reconocimiento de capacidades, fortalezas y oportunidades mediante la observación, el diálogo y la reflexión constante con la familia para sugerir experiencias pedagógicas y acciones de cuidado y crianza de las niñas y los niños, así como promover el bienestar de las personas gestantes. Se complementa con acompañamientos remotos, que brindan orientaciones para el fortalecimiento del desarrollo y aprendizaje, cuidado, crianza, bienestar.


Encuentros de experiencias Pedagógicas: dirigidos a participantes que pueden desplazarse a espacios comunitarios y espacios educativos, públicos o privados, donde se disponen ambientes pedagógicos que facilitan el desarrollo de experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio con las niñas y los niños para potenciar su desarrollo y aprendizaje. Además, contribuyen al tránsito al sistema educativo, promoviendo las trayectorias educativas continuas y completas desde la educación inicial.

Encuentros de cuidado: esta acción se realiza en espacios institucionales, comunitarios o en el entorno hogar y se constituye en un espacio de reconocimiento y fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza, donde se promueven aspectos de desarrollo socioemocional, prevención de violencias hacia las niñas y los niños y de bienestar integral. Estas acciones se armonizan con los propósitos del Sistema Distrital de Cuidado (SIDICU), el cual busca aportar a la transformación cultural y comunitaria respecto del género y la diversidad.

- **Modalidad Crecemos en la Ruralidad:**

Modalidad familiar dirigida a personas gestantes, niñas, niños y familias residentes en zonas rurales y de borde urbano-rural del Distrito, que desarrolla procesos educativos y pedagógicos intencionados orientados al fortalecimiento de las capacidades familiares y comunitarias para

¹El Servicio Creciendo Juntos se implementa a través de Convenio de Asociación 5097 - 2025 suscrito con la caja de compensación familiar CAFAM cuyo objeto consiste en: "Aunar recursos técnicos, físicos, administrativos y económicos para la atención de personas gestantes, lactantes, niñas, niños de primera infancia, implementando procesos pedagógicos intencionados desde entornos familiares protectores y enriquecedores con enfoque de derechos y perspectiva intercultural, a través del Servicio Creciendo Juntos de la Secretaría Distrital de Integración Social".

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 5 de 15

acompañar el desarrollo y el bienestar desde la gestación, en el marco de la atención integral.

- **Servicio Centro Amar y Centro Amar Modalidad Complementaria:**

Por medio del mencionado Servicio y su respectiva Modalidad, se implementan procesos de promoción, prevención de vulneraciones y gestión para el restablecimiento de derechos de niñas, niños y adolescentes, que vivan o permanezcan en Bogotá, y se encuentren en situación o en riesgo de trabajo infantil ampliado, o que permanezcan solas o solos en su lugar de vivienda, sin cuidado de adultos responsables, y/o que presenten inobservancias en sus derechos, aportando a la atención integral y orientación a las familias y cuidadores desde el enfoque inclusivo, intercultural y diferencial. Este servicio está dirigido a niñas, niños y adolescentes a partir de los seis (6) años hasta diecisiete (17) años, once (11) meses y veintinueve (29) días.


El Servicio Centro Amar aporta a la atención integral con un enfoque inclusivo, intercultural y diferencial mediante cinco (5) componentes: i). Componente psicosocial ii). Componente pedagógico y cultural iii). Componente nutrición y bienestar, iv). Componente de desempeño ocupacional, y como componente transversal, v). Componente Gestión para la articulación intra e interinstitucional. Los cuales, de forma interdisciplinar tienen las siguientes líneas de acción:

- ✓ Acompañamientos grupales e individuales para fortalecer el bienestar emocional y psicológico de las niñas y los niños, con el objetivo de prevenir riesgos y situaciones de vulnerabilidad.
- ✓ Realización de actividades pedagógicas, artísticas y lúdicas, para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y del aprendizaje.
- ✓ Entrega de apoyo alimentario de acuerdo con la jornada de atención: desayuno y almuerzo (mañana) o almuerzo y cena (tarde).
- ✓ Orientación individual o grupal a las familias, cuidadoras y cuidadores sobre prácticas de crianza positiva, fortalecimiento de vínculos afectivos, y garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes, entre otros.
- ✓ Gestión de redes para la empleabilidad y formación de las familias.
- ✓ Gestión y acompañamiento a servicios de la SDIS y otras entidades distritales o nacionales para dar respuesta a las necesidades específicas de las niñas, niños y adolescentes y sus familias.

- **Servicio el Arte de Cuidar-te:**

El Servicio *el Arte de Cuidar-te* tiene como objetivo, brindar escenarios protectores para la niñez, con enfoque diferencial, en los que se propicien experiencias artísticas, lúdicas y literarias en horarios flexibles, permitiendo que sus cuidadoras y cuidadores participen simultáneamente en la oferta de servicios de las Manzanas del Cuidado o mediante las Unidades Móviles de Servicios de Cuidado.

A través del Servicio se realiza acompañamiento pedagógico por medio del diseño y ejecución de experiencias desde la expresión artística, el juego y la literatura que promueven la garantía de derechos y espacios de participación para la niñez aportando a su vez al reconocimiento,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 6 de 15

reducción y redistribución de los tiempos de cuidado no remunerado de las personas cuidadoras que participan en las ofertas de las Manzanas del Cuidado o de las Unidades Móviles de Servicios de Cuidado.

- **Servicio Atrapasueños. Modalidad Casas de Memoria y Lúdica**

Este Servicio tiene como objetivo contribuir a la reparación integral y a la construcción de paz territorial de niñas, niños, adolescentes y sus familias víctimas y afectados por el conflicto armado interno, mediante acciones de acompañamiento psicosocial desde el arte, la pedagogía y la lúdica.


Desde el ámbito de competencia social de la Secretaría Distrital de Integración Social, estas acciones aportan al fortalecimiento del bienestar emocional, la resignificación de experiencias traumáticas y la reconstrucción de proyectos de vida, factores que inciden en la reducción de riesgos sociales asociados a la inasistencia y el abandono escolar.

- **Servicio Centro Abrazar.**

Servicio en el marco de la atención en Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, dirigido a personas gestantes, niñas, niños y adolescentes provenientes de flujos migratorios mixtos que se encuentran en riesgo de vulneración o inobservancia de derechos. La atención incluye acompañamiento psicosocial, jurídico, pedagógico y nutricional con enfoque intercultural y diferencial. Las acciones contemplan el apoyo en la superación del duelo migratorio, la referenciación a servicios distritales y la articulación con instituciones para garantizar la protección y el bienestar de los participantes, esto se ejecuta en Unidades Operativas, en jornada continua diurna; de lunes a sábado desde las ocho (8) de la mañana hasta las cinco (5) de la tarde; domingos y festivos de nueve (9) de la mañana hasta las cuatro (4) de la tarde. El servicio tiene una duración máxima de seis (6) meses o hasta que se garanticen las condiciones para el egreso, en función de las necesidades individuales y la situación de emergencia que afecta a la población participante.

Además, se llevan a cabo abordajes territoriales en el Distrito, facilitando la canalización de personas gestantes, niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo al Centro Abrazar u otras ofertas del distrito, asegurando así un entorno protector y seguro de manera transitoria. Este enfoque busca no solo atender las necesidades inmediatas, sino también promover el desarrollo integral y el fortalecimiento de capacidades, favoreciendo una inclusión efectiva en la comunidad. Este equipo ejecuta acciones enfocadas en la atención transitoria de la población migrante, garantizando una respuesta integral a sus necesidades, desde los componentes descritos a continuación:

- **Componente Psicosocial:** Acompañamiento psicosocial para la prevención de vulneración de derechos y la promoción de la corresponsabilidad, acompañando los impactos emocionales y sociales derivados del proceso migratorio de las personas gestantes, niñas, niños y adolescentes a partir de la atención transitoria reconociendo sus historias de vida, particularidades, necesidades individuales de cada persona gestante, niña, niño o adolescente.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 7 de 15

- **Componente Pedagógico:** se implementa desde el arte (escénico, plástico, danzario, musical) y la interculturalidad permitiendo así el dialogo, la transformación y resignificación de los efectos de la crisis humanitaria y migratoria aportando, a la reparación simbólica ante la vulneración de los derechos. Además, se generan procesos de educación en emergencia el cual contribuye a mitigar el impacto social de la situación en la vida de las personas gestantes, niñas, niños y adolescentes provenientes de flujos migratorios mixtos.
- **Componente de articulación y referenciación:** Gestión interinstitucional, donde se articula con diversas entidades para garantizar los derechos de las personas gestantes, niñas, niños, adolescentes y sus familias provenientes de flujos migratorios mixtos en riesgo de vulneración de derechos, asegurando acceso a servicios específicos que respondan a sus necesidades, entre los que se encuentra secretaría de Educación.

Por otra parte, desde la Subdirección para la Juventud, mediante la Resolución 2007 del 23 de septiembre de 2024², se puso en funcionamiento el Servicio Jóvenes con Oportunidades, el cual transformó el anterior Servicio “Parceros por Bogotá” cumpliendo las etapas institucionales de diseño e innovación de servicios sociales del Distrito.


El Servicio social “*Jóvenes con Oportunidades*”, formalizado mediante acto administrativo y reglamentado en el Manual Operativo MNL-PSS-023³, tiene como objetivo contribuir a la inclusión social y productiva de jóvenes entre los 14 y 28 años que viven en pobreza extrema, pobreza moderada y vulnerabilidad por inseguridad alimentaria, a través de una estrategia intersectorial que incluye transferencias monetarias condicionadas, para el acceso y finalización del ciclo formativo de la población distrital beneficiada, garantizándole acompañamiento psicosocial durante su tiempo de permanencia en el servicio.

Dicha vinculación al Servicio se presenta a través de tres rutas de atención y fortalecimiento, que abarcan actividades condicionadas para la asignación de transferencias monetarias, posterior a verificación de cumplimiento, y se organiza en cuatro componentes principales: 1. Acompañamiento psicosocial. 2. Acceso a rutas de formación (cursos cortos, educación básica para jóvenes y adultos, educación superior). 3. Orientación y acompañamiento laboral. 4. Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC), que incentivan la permanencia y el cumplimiento de metas.

Las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) constituyen entonces un instrumento clave para incentivar la permanencia de los y las jóvenes en el servicio. Dichas transferencias, vinculadas al cumplimiento de actividades formativas y psicosociales, se articulan con la Estrategia Ingreso Mínimo Garantizado – IMG del Distrito, reduciendo barreras de acceso y permitiendo que los jóvenes puedan sostener su participación. Las TMC se constituyen así en una herramienta clave para promover la continuidad, la motivación y el logro de metas en el marco del Servicio Jóvenes con Oportunidades.

² Resolución 2007 de 2024 Secretaría Distrital de Integración Social

³ [20251104_mnl_pss_023_v2_manual_jovenes_con_oportunidades.pdf](#)

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 8 de 15

Esta estructura se implementa mediante un esquema de articulación intersectorial liderado por la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), en coordinación con la Secretaría de Educación del Distrito (SED), la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico (SDDE) y la Agencia Atenea, lo cual promueve el abordaje integral, progresivo y sostenible en la atención a la juventud bogotana.


De acuerdo con lo anterior, el modelo de transferencias monetarias condicionadas que opera en el Servicio Jóvenes con Oportunidades requiere que, previo a la dispersión de los giros, se realice la verificación por parte de la Subdirección para la Juventud y/o los aliados públicos o privados vinculados del cumplimiento de las actividades condicionadas establecidas en las rutas de formación por parte de las y los participantes.

El Servicio también contribuye a la permanencia educativa de los jóvenes de manera indirecta a través de acciones como el Componente de Acompañamiento Psicosocial, centrado en cada Proyecto de Vida con módulos enfocados en sentido de vida y bienestar, manejo del estrés y ansiedad, relaciones saludables, prevención de violencias y promoción de derechos, establece un cumplimiento mínimo de 28 horas y un máximo de 40 horas, lo que corresponde, respectivamente, al 70% y al 100% de la asistencia requerida. El seguimiento y la verificación de estos parámetros se registran en la base de datos de cumplimiento de formación en proyecto de vida. Complementariamente, se implementan "actividades psicosociales de fortalecimiento" mediante una caja de herramientas que aborda temas como el cuidado emocional, primeros auxilios psicológicos, entre otros.

El Componente de Acompañamiento Psicosocial está compuesto por actividades condicionadas y no condicionadas. Las actividades condicionadas son aquellas cuyo cumplimiento es requisito para la recepción de las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) y se desarrollan según el esquema de transferencias de acuerdo con las rutas de formación: Cursos Cortos, Educación para Personas Jóvenes y Adultas y Educación Posmedia de Ciclo Largo - Superior.

Adicionalmente, el Servicio favorece a la continuidad educativa de jóvenes mediante acciones como, homologación de actividades y estrategias de prevención de interrupciones, flexibilización operativa, diseñada con el propósito de promover las trayectorias formativas mediante el abordaje de múltiples factores estructurales y contextuales que afectan a la población joven, tales como barreras socioeconómicas, dinámicas de cuidado, condiciones de salud, inserción temprana al mercado laboral informal y situaciones de vulnerabilidad social, este enfoque integral no solo garantiza su permanencia en procesos formativos, sino que también promueve su estabilidad social y económica de manera progresiva y sostenible.

En conjunto, los servicios y estrategia descritos con anterioridad permiten a la Secretaría Distrital de Integración Social aportar, desde su ámbito de competencia social, a la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes, mediante la atención integral de factores sociales, familiares y psicosociales que implican una incidencia favorable en su vinculación y permanencia en los procesos educativos, sin sustituir las competencias propias del sector educación.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 9 de 15

2. Informe si la SDIS ha desarrollado, en coordinación con la SED o el IDIPRON, mecanismos para identificar y atender casos de desescolarización o riesgo de deserción.


Respuesta: En relación con lo solicitado, se informa que la atención brindada por la Secretaría Distrital de Integración Social a través de la Subdirección para la Infancia corresponde al ejercicio de su función misional orientada a promover el bienestar y el desarrollo integral de la primera infancia, particularmente en contextos de vulnerabilidad social con la implementación y desarrollo de los servicios mencionados en el numeral 1° del presente cuestionario.

Sin perjuicio de lo anterior, la SDIS, a través de la Subdirección para la Infancia, adelanta acciones de coordinación y articulación interinstitucional con la Secretaría de Educación del Distrito – SED, orientadas a favorecer el tránsito de las niñas y los niños que culminan la educación inicial hacia la oferta educativa oficial. Estas acciones se desarrollan principalmente mediante:

- Acompañamiento social y orientación a las familias en relación con los procesos de acceso a la educación formal.
- Referenciación de niñas y niños a la oferta educativa oficial del Distrito.
- Articulación operativa con el sector educativo, respetando los lineamientos, cronogramas y requisitos definidos por la SED para la gestión de cobertura.

En lo que corresponde al tránsito efectivo a los colegios de la Secretaría de Educación del Distrito -SED, desde la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS se realizan acciones de articulación para el tránsito a los colegios, a través de espacios como la Mesa Distrital de Transiciones Efectivas y Armónicas. En coordinación con la Dirección de Cobertura de la SED, donde se ha logrado realizar el acompañamiento correspondiente al proceso de inscripción y solicitud de cupos para las niñas y los niños que se encuentran en atención al momento en que la SED emite la resolución o memorando de matrículas. De igual manera, se ha establecido articulación con los Dinamizadores de Inclusión Indígena y los Agentes Interculturales de la SED, para brindar acompañamiento pedagógico a niñas, niños y sus familias durante el proceso de tránsito desde las Casas de Pensamiento Intercultural hacia los Colegios Distritales, en concordancia con el fortalecimiento de cada proyecto pedagógico.

Adicionalmente, a través de la Estrategia *Entre Pares*; Estrategia transversal y flexible que acompaña el proceso de inclusión de la primera infancia, infancia y adolescencia con discapacidad, alteraciones en el desarrollo o con restricciones médicas, se han venido fortaleciendo, los espacios de articulación intersectorial con la SED. El objetivo es consolidar rutas efectivas para el intercambio y la gestión de información sobre niñas y niños en primera infancia con discapacidad, alteraciones en el desarrollo o restricciones médicas. Este trabajo articulado entre ambas Entidades busca avanzar en la garantía integral de derechos, asegurando la continuidad de la trayectoria educativa. En el marco de este compromiso, la Secretaría Distrital de Integración Social remite a la Secretaría de Educación del Distrito, la matriz de transiciones que permite reconocer los ajustes razonables y apoyos requeridos para garantizar la participación plena y el acceso a la educación inclusiva de niñas y niños que son atendidos en los servicios de la SDIS y que han sido identificados con discapacidad, alteraciones en el desarrollo y/o restricciones médicas.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 10 de 15

De manera complementaria, desde los equipos locales para la inclusión, se han desarrollado áreas de preparación y acompañamiento a las familias, mediante espacios informativos y pedagógicos dirigidos a madres, padres y cuidadores. Estos encuentros han permitido socializar la oferta institucional de atención a la primera infancia de la SDIS y la SED, brindando herramientas que fortalecen la toma de decisiones informadas y promueven una transición armónica hacia el ámbito educativo.

Finalmente, en el marco de otros servicios sociales dirigidos a infancia y adolescencia, la SDIS identifica situaciones de vulnerabilidad social, inobservancia o presunta vulneración de derechos que pueden afectar el acceso o la continuidad en los procesos educativos, frente a lo cual activa rutas de articulación intersectorial con las entidades competentes, entre ellas la SED y, cuando aplica, el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud – IDIPRON, sin sustituir las competencias propias de cada Entidad.

Finalmente, es de precisar que la Secretaría Distrital de Integración Social en el marco de sus competencias y funciones misionales, no ejerce seguimiento directo a la desescolarización ni a la deserción del sistema educativo formal.


3. *Describa los resultados de las acciones intersectoriales orientadas a prevenir el abandono escolar por causas socioeconómicas o familiares.*

Respuesta: En relación con lo solicitado, la Secretaría Distrital de Integración Social informa que los resultados de las acciones intersectoriales orientadas a prevenir el abandono escolar por causas socioeconómicas o familiares deben analizarse, en el caso de la primera infancia, desde el marco normativo y conceptual que regula la educación inicial en el Distrito Capital.

En armonía con lo establecido en el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006, el artículo 5 de la Ley 1804 de 2016 y la definición de educación inicial expuesta en el Decreto 1411 de 2022, la educación inicial se concibe como un derecho impostergable de las niñas y los niños menores de seis (6) años y hace parte del servicio educativo. Se trata de un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, orientado a potenciar el desarrollo y promover aprendizajes a través de experiencias basadas en el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio, con la familia como actor fundamental.

En este marco, es importante precisar que, para la primera infancia, el Distrito Capital no aborda el concepto de “*deserción escolar*” en los términos en que se utiliza en los niveles obligatorios del sistema educativo formal. La perspectiva institucional se orienta a garantizar el derecho a la educación inicial y la atención integral, y a proteger la continuidad de las trayectorias educativas y de desarrollo, evitando la desvinculación de los servicios por razones socioeconómicas, familiares o de cuidado. Esto implica actuar sobre determinantes estructurales y factores de riesgo que inciden en el acceso, la permanencia y la vinculación de niñas y niños, reconociendo que únicamente el grado de Transición en el nivel de preescolar tiene carácter obligatorio.

Bajo esta comprensión, los resultados de las acciones intersectoriales distritales orientadas a favorecer el acceso con equidad y la permanencia en educación inicial se evidencian en la implementación articulada entre la Secretaría Distrital de Integración Social y la Secretaría de Educación del Distrito, a través de medidas que fortalecen condiciones de bienestar, cuidado,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 11 de 15

protección y desarrollo integral que sostienen la asistencia y la participación de niñas y niños en los servicios.

Así las cosas, se ha fortalecido la planeación territorial basada en evidencia mediante herramientas de análisis de oferta y demanda como el ILSIS, que permiten identificar la distribución de unidades operativas y la localización de niñas, niños y familias por grupos etarios. Este insumo ha apoyado la toma de decisiones para la ubicación estratégica y priorización de la oferta de educación inicial en territorios con mayores niveles de vulnerabilidad, contribuyendo a reducir barreras de acceso asociadas a la distancia, las condiciones socioeconómicas y la disponibilidad de servicios.

De manera complementaria, la provisión de apoyos alimentarios en los jardines infantiles contribuye al bienestar y a la nutrición como condiciones fundamentales para el desarrollo. Estos apoyos, articulados con acciones de promoción de hábitos de alimentación y corresponsabilidad con las familias, inciden en la continuidad de la vinculación al servicio, particularmente en hogares con mayores restricciones económicas.

Asimismo, y como se mencionó en la respuesta al numeral 1 del presente cuestionario, se cuenta con servicios que generan acciones de fortalecimiento familiar mediante procesos de acompañamiento orientados a promover capacidades parentales, prácticas de cuidado y crianza, y la construcción de entornos protectores. Este componente actúa de forma preventiva sobre factores asociados a la interrupción de la trayectoria en educación inicial, al mejorar las condiciones familiares que sostienen la asistencia regular, la adaptación y la permanencia.


De igual manera, el acompañamiento psicosocial a niñas, niños y sus familias ha permitido la identificación oportuna y la atención integral de situaciones que afectan la continuidad en los servicios, como dinámicas familiares complejas, violencias, afectaciones emocionales o condiciones socioeconómicas críticas, activando rutas intersectoriales de atención y protección cuando se requiere, o la complementación con otros programas y estrategias, desde el enfoque de derechos.

Sumado a lo anterior, se cuenta permanentemente con la Estrategia “*Tilín Tilín, todos al jardín infantil*”, esta es una de las acciones clave impulsadas por la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS para fortalecer el acceso a la educación inicial en la ciudad, con un enfoque inclusivo, equitativo y de calidad. Esta iniciativa busca que todas las niñas y los niños, desde su nacimiento hasta los 5 años, puedan acceder a servicios de cuidado y educación en jardines infantiles públicos, sin importar su situación socioeconómica, geográfica o familiar.

El programa reconoce la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, y es consciente de que la educación inicial es un derecho fundamental que debe ser accesible para toda la población infantil, especialmente para aquellas familias que enfrentan barreras para acceder a estos servicios.

Objetivos Clave de la Estrategia:

Vinculación a los Jardines Infantiles: La estrategia busca ampliar la cobertura de los jardines infantiles en Bogotá, a través de un proceso de vinculación activa de más niñas y niños,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 12 de 15

especialmente aquellos en condiciones de vulnerabilidad. Esto incluye a los niños que, por diversas razones, no han tenido la oportunidad de ingresar a un programa de educación inicial, ya sea por desconocimiento, barreras geográficas, o por falta de recursos.

Asegurar la Educación Inicial de Calidad: "*Tilín Tilín*" se enfoca en que los niños accedan a educación inicial de calidad, entendiendo que esta es la base para su desarrollo integral. El programa se ajusta a los estándares pedagógicos nacionales e internacionales, y promueve un ambiente de educación inicial que favorezca el aprendizaje temprano, la socialización y el cuidado adecuado en entornos seguros y estimulantes.

Apoyo Integral a Familias y Cuidadores: Uno de los aspectos más valiosos de la estrategia es el acompañamiento a las familias y cuidadores durante todo el proceso de inscripción. Esto implica no solo la inscripción formal, sino también orientación y asesoría sobre los servicios disponibles, el proceso administrativo y la preparación para el ingreso al jardín infantil. De esta manera, se busca eliminar barreras de acceso, asegurando que todos las niñas y los niños que lo necesiten puedan ser inscritos sin problemas.

Respuesta Ágil a las Necesidades de las Familias: La estrategia está diseñada para dar una respuesta rápida a las necesidades de cuidado, protección y bienestar de los niños y sus familias. Esto se logra a través de la articulación con otras entidades distritales y mediante un proceso de inscripción eficiente, para que las familias puedan acceder lo más rápido posible a los servicios. Además, en zonas con mayores dificultades de acceso, se implementan estrategias de acompañamiento territorial, como visitas domiciliarias y activaciones de espacios de inscripción.


Componentes Principales de la Estrategia: **Búsqueda Activa de Niñas y Niños:** La estrategia incluye un proceso de búsqueda activa de niñas y niños a través de visitas domiciliarias, llamadas telefónicas y activación de canales de comunicación con la ciudadanía, lo que permite llegar a las familias que más lo necesitan.

Encuentros Territoriales y Articulación con Otros Servicios Sociales: Se están llevando a cabo encuentros territoriales con las familias, en colaboración con otros servicios como comedores comunitarios, para identificar a los niños que aún no están matriculados y ofrecerles los servicios disponibles. Estos encuentros permiten una articulación interinstitucional, lo que amplía el impacto y la cobertura de la estrategia.

Herramientas Digitales de Inscripción: En la página web de la Secretaría Distrital de Integración Social, se ha habilitado un aplicativo que facilita a las familias la inscripción en línea, lo cual hace que el proceso sea más accesible y rápido para quienes tienen acceso a internet.

Asesoría y Orientación Personalizada: En las subdirecciones locales y puntos de atención al ciudadano (SIAC), se ofrece apoyo presencial a las familias, donde pueden recibir orientación sobre el proceso de inscripción, las modalidades de los jardines infantiles y los documentos necesarios. Esto también facilita el acceso a la información clara y evita que las familias se pierdan en los trámites administrativos.

A través de la herramienta *Tilín Tilín* con corte a 2025 se tienen 2.716 participantes *en atención*, dentro del sistema misional SIRBE, lo que refleja el nivel de uso, la demanda y la capacidad de

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 13 de 15

respuesta alcanzada por la herramienta en su operación.

Por otra parte, desde la Secretaría Distrital de Integración Social se destaca la inclusión de la modalidad de atención *Transferencias monetarias condicionadas para la Primera Infancia*, cuyo objeto es incentivar la vinculación, matrícula y permanencia de los niños y las niñas residentes en Bogotá D.C en los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social o en los grados de preescolar de los colegios oficiales de la Secretaría de Educación del Distrito. De este modo, la oferta de la atención se centra en la entrega mensual de una transferencia monetaria condicionada, durante el ciclo escolar, a hogares residentes en Bogotá D.C en situación de pobreza extrema, moderada, vulnerabilidad por inseguridad alimentaria o que vivan en residencias tipo paga diarios, que tengan niños y niñas vinculados a los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social o matriculados en los grados de preescolar de los colegios oficiales de la Secretaría de Educación del Distrito.

Finalmente, para el caso de aquellos participantes en educación media y superior, la Entidad ha dispuesto en el marco del Portafolio de Servicios a su cargo, la modalidad de atención *Transferencias monetarias condicionadas para educación*, cuyo objeto es incentivar la vinculación, matrícula y permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes residentes en Bogotá D.C en la educación básica y media en los colegios oficiales de la Secretaría de Educación del Distrito y los Centros Crecer de la Secretaría Distrital de Integración Social. De este modo, la oferta de dicha modalidad se centra en realizar la entrega mensual de una transferencia monetaria condicionada, durante el ciclo escolar, a hogares residentes en Bogotá D.C en situación de pobreza extrema o moderada que tengan niños, niñas, adolescentes y jóvenes matriculados en los grados de educación básica, media y en la modalidad “aceleración primeras letras” en los colegios oficiales de la Secretaría de Educación del Distrito o vinculados a los Centros Crecer de la Secretaría Distrital de Integración Social, para garantizar así la vinculación, matrícula y permanencia en el sistema educativo.


4. Señale qué estrategias de seguimiento se aplican a niños, niñas o adolescentes que abandonan el sistema educativo y son atendidos por programas de la SDIS.

Respuesta: En relación con lo solicitado, la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) se permite informar que el seguimiento a la deserción o abandono del sistema educativo formal no constituye una competencia directa de la Entidad.

No obstante, desde los servicios y modalidad de la Subdirección para la Infancia de la SDIS, y particularmente a través de los recorridos territoriales y acciones de atención social como es el servicio de Ciudad Niñez, cuando se identifica una niña, niño o adolescente en condición de desescolarización, se adelantan acciones de articulación interinstitucional, orientadas a gestionar y remitir el caso a la SED con el fin de facilitar el acceso o reingreso al sistema educativo, conforme a los protocolos y rutas de atención vigentes.

Estas actuaciones se desarrollan en el marco del principio de corresponsabilidad institucional y del interés superior de las niñas, niños y adolescentes.

En línea con lo expuesta la Subdirección para la infancia implementa el Servicio Ciudad Niñez a través del cual desarrolla acciones territoriales que responden a la prevención de situaciones de

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 14 de 15

riesgo y vulneración a los derechos de personas gestantes, niñas, niños y adolescentes, mediante articulación con actores públicos, privados y comunitarios, con el propósito de promover una cultura ciudadana para la generación de entornos protectores, por medio de recorridos territoriales planeados, reportes ciudadanos y de entidades distritales o nacionales, para la caracterización y gestión de atenciones priorizadas en salud, educación, identidad y cultura, entre otras, así como activaciones de ruta para el restablecimiento de derechos.

La población objetivo del servicio corresponde a personas gestantes, niñas, niños y adolescentes entre cero (0) y diecisiete (17) años y once (11) meses y veintinueve (29) días, en situación o posible riesgo de trabajo infantil, reclutamiento, uso y utilización, explotación sexual y comercial, violencias y otras situaciones de inobservancia, amenazas y presuntas vulneraciones de sus derechos que permanezcan en la ciudad de Bogotá.


De acuerdo a lo anterior, desde la Subdirección para la Juventud se enfatiza en que la deserción y el abandono educativo responde a múltiples factores estructurales y contextuales que afectan la permanencia educativa de la población joven, tales como barreras socioeconómicas, dinámicas de cuidado, condiciones de salud, inserción temprana al mercado laboral informal y situaciones de vulnerabilidad social, las cuales desde la Secretaría de Integración Social son reconocidas y gestionadas por el Servicio Jóvenes con Oportunidades mediante mecanismos de acompañamiento psicosocial, homologación de actividades y estrategias de prevención de interrupciones, conforme a lo establecido en el Manual Operativo.

Desde el enfoque técnico del Servicio Jóvenes con Oportunidades, estas tasas de deserción no se interpretan de manera aislada, sino como un indicador de gestión que orienta el fortalecimiento de los componentes de acompañamiento psicosocial, seguimiento individualizado y flexibilización operativa, con el propósito de mitigar la deserción y promover las trayectorias formativas. En este sentido, la existencia de la estrategia de Transferencias Monetarias Condicionadas, opera como un incentivo a la corresponsabilidad, coherente con el diseño del servicio y con las prácticas de política social orientadas a la inclusión social y productiva de jóvenes en contextos de alta vulnerabilidad.

Por su parte el componente formativo, ejecutado en alianza con la Secretaría de Educación del Distrito SED, la Agencia ATENEA y la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico y otros aliados públicos o privados que se unan a la articulación intersectorial, garantiza el acceso a opciones educativas pertinentes y flexibles, como la culminación del ciclo medio, cursos cortos y programas técnicos o profesionales, oferta que permite a jóvenes, continuar desarrollando trayectorias educativas.

Finalmente, desde el servicio se propende por fortalecer los mecanismos que inciden directamente en la permanencia, tales como:

- i) El seguimiento psicosocial continuo y la activación de rutas de atención frente a alertas de deserción;
- ii) La flexibilización operativa y la homologación de actividades para jóvenes con condiciones diferenciales o barreras estructurales;

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA FORMATO RESPUESTA A PROPOSICIONES	Código: FOR-ATC-002
		Versión: 0
		Fecha: Memo I2019013337 - 25/02/2019
		Página: 15 de 15

iii) La articulación intersectorial con entidades como la Secretaría de Educación del Distrito, la Secretaría Distrital de Desarrollo Económico, la Agencia ATENEA, SENA u otros aliados públicos o privados que se unan a la articulación intersectorial; y

iv) La entrega oportuna de Transferencias Monetarias Condicionadas, sujetas al cumplimiento de actividades condicionadas.

Esta última diseñada para incentivar la ejecución de las actividades condicionadas en el marco del fortalecimiento y adquisición de habilidades educativas y laborales de los y las jóvenes durante su permanencia en el servicio, en coherencia con el enfoque de inclusión social y productiva que orienta el Servicio Jóvenes con Oportunidades y con los lineamientos técnicos definidos en su Manual Operativo.

Las acciones adelantadas por la Secretaría Distrital de Integración Social frente a la deserción escolar se enmarcan en un acompañamiento social preventivo e integral, orientado a fortalecer las condiciones de bienestar, cuidado, protección y acompañamiento familiar que inciden en las trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes.

Desde esta perspectiva, la Entidad concentra su actuación en la atención de los factores sociales, familiares y psicosociales que pueden afectar el acceso, la vinculación y la permanencia en los procesos educativos, y en la articulación intersectorial con las entidades competentes, contribuyendo de manera complementaria a las políticas distritales de permanencia educativa, sin sustituir las funciones propias del sector educativo.

Cordialmente,



ROBERTO ANGULO SALAZAR

Secretario de Despacho

Secretaría Distrital de Integración Social

Aprobó:	Lina María Sánchez Romero – Subsecretaria de Gestión Institucional Natalia Martínez Pardo – Directora Poblacional Adriana González Gómez - Subdirector para la Infancia Diego Fernando Duque Gaitan - Subdirector para la Juventud
Revisó:	Juan Camilo Narváez – Despacho Sandra Patricia Porras Silva – Contratista - Subsecretaría de Gestión Institucional Mariana Pérez Hencker – Contratista Dirección Poblacional Paula Andrea Cristancho – Contratista Dirección Poblacional Tatiana Martínez Ochoa - Contratista Subdirección para la Infancia Katherine Piraquive - Contratista Subdirección para la Infancia Santiago Adolfo Sánchez Cely - Subdirección para la Juventud
Proyectó:	Jeaneth Flórez Pardo - Contratista Subdirección para la Infancia David Montejo - Contratista Subdirección para la Infancia Erika Riaño - Contratista Subdirección para la Infancia Alcira Daza - Contratista Subdirección para la Infancia Ana María Altamar Escorcía - Subdirección para la Juventud

CONCEJO DE BOGOTÁ 30-01-2026 03:28:08

2026ER1891 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL/ROBERTO ANGULO SAL

DESTINO: COMISION 2° PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A

ASUNTO: RESPUESTA PROPOSICIONES 054 DE 2026

OBS: ...